

BÀI THAM LUẬN

BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI TRÀ TRONG TRƯỜNG THPT PHAN ĐÌNH PHÙNG

+ Kính thưa toàn thể hội nghị.

Tôi xin thay mặt các GV trong tổ toán để đọc bài tham luận.

Như thầy. cô giáo đã biết: Tùy theo năng lực, kiến thức, kỹ năng thực tế của HS mà ta phải lựa chọn mức độ phù hợp để dạy. Các mức độ là: *phải biết, cần biết và nên biết.*

Đa số học sinh trong nhà trường thuộc đối tượng yếu (đặc biệt môn Toán), nên ta cần chọn mức độ “**phải biết**” để dạy nhằm *nâng cao chất lượng giáo dục đại trà.* Để thực hiện được điều này, ngoài nhiệm vụ của GVBM, cần phải có sự kết hợp đồng bộ của GVCN với việc làm cụ thể như sau:

I/ ĐỐI VỚI GVBM:

A. Công việc giảng dạy:

Quà trình dạy phải được tiến hành theo 4 giai đoạn như sau:

GD 1: Quan sát - Tiếp thu:

Giáo viên giúp hs nắm kiến thức cơ bản, tối thiểu và cần thiết bằng cách:

+ Gv phải nghiên cứu kỹ bài dạy và soạn các ví dụ đơn giản, dễ hiểu dùng để minh họa trước khi lên lớp.

+ Trước khi bắt đầu dạy bài mới Gv cần giới thiệu và ghi rõ các đầu mục mà hs sắp sửa được học và nhấn mạnh mục quan trọng. Khi giảng bài nên nói rõ ràng, ngắn gọn, dễ hiểu, đúng trọng tâm. Trình bày bảng phải logic, dễ hiểu (tránh ghi XSGK), chữ viết rõ ràng, dễ đọc, cần gạch chân hoặc đóng khung các ý chính của bài học. Sau mỗi khái niệm, định lý, ... Gv cần đưa ví dụ, phản ví dụ hoặc thực tế và thông qua đó kết hợp vừa giảng, vừa phân tích chi tiết, cụ thể để giúp hs hiểu rõ và khắc sâu khái niệm mới.

+ Sau mỗi đơn vị bài học, Gv cần tổng kết, hệ thống lại tri thức (có thể bằng sơ đồ) để hs thấy và hiểu mối liên hệ giữa chúng.

Giai đoạn này rất quan trọng, nó quyết định việc hs tiếp thu tốt hay không ở các giai đoạn sau.

GD 2: Làm theo hướng dẫn – Tạo mẫu:

Gv cho bài tập đơn giản hoặc tương tự ví dụ và hướng dẫn hs theo các bước sau:

+ Giúp hs phân tích bài toán thông qua các câu hỏi gợi ý của Gv.

+ Gv chỉ ra bước giải và ghi lên bảng (yêu cầu Hs phải nắm được).

+ Cho hs làm bài theo đúng các bước giải (hs có thể trao đổi với nhau).

+ Gọi 2 hs lên bảng trình bày bài làm.

+ Gv phân tích, nhận xét bài làm và tạo bài giải mẫu (Hs ghi vào vở BT)

Giai đoạn này Hs thường vẫn còn lúng túng do chưa thuộc, chưa hiểu sâu sắc nên Gv nên cần động viên, khích lệ.

GD 3: Tự làm theo mẫu – Rèn luyện kỹ năng:

GV ra bài tập khác tương tự để hs độc lập làm theo bài mẫu với các bước sau:

+ Cho hs làm độc lập theo bài mẫu (có thể tham khảo bài mẫu nhưng không được trao đổi).

+ Gọi 2 hs lên bảng trình bày.

- + Cho cả lớp nhận xét bài trên bảng (về cách trình bày, lý luận, phần đúng ,sai)
- + Gv đánh giá: Yêu cầu hs chỉnh sửa nếu có sai sót sau đó Gv đưa ra nhận xét về mức độ tiếp thu bài học của lớp.

Giai đoạn này giúp GV nắm bắt được việc học tập cũng như mức độ hiểu bài của cả lớp và từng cá nhân, từ đó đề ra các biện pháp thích hợp hơn cho từng đối tượng.

GD 4: Độc lập làm bài tập – Tự đánh giá:

GV nên ra cho hs hoặc là bài kiểm tra thử hoặc là bài tập về nhà tương tự với bài đã làm, nhằm rèn luyện kỹ năng.

Giai đoạn này giúp hs tự tin trong học tập và giúp Gv biết được sự cố gắng, tự học của hs.

Cách dạy học theo bốn giai đoạn như trên, tuy chưa thoát ly cách dạy học truyền thống nhưng phần nào tỏ ra hiệu quả đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục đại trà đối với Hs yếu.

B. Đối tượng học sinh:

- + Gv nên chú ý theo dõi các hs, lười học, yếu, học không nghiêm túc bằng cách :
 - Lập sổ theo dõi (để đánh giá mức độ tiến bộ),
 - Thường xuyên gọi lên bảng để giải các bài toán cơ bản và đơn giản, đồng thời luôn kiểm tra bài làm thông qua vở bài tập và vở nháp.
- + Đối với những hs trên, nếu có tiến bộ thì khen và biểu dương trước lớp, nếu không tiến bộ thì phê bình và khiển trách trước lớp (có nêu và phân tích rõ lý do).
- + Đối với hs, Gv phải công bằng, không được thiên vị, chèn ép .

II/ ĐỐI VỚI GVCN:

Gvcn cần nắm rõ các điều mà Gvbm than phiền cũng như những Hs của lớp bị khiển trách hoặc bị phê bình trong các tiết dạy, bằng cách yêu cầu các tổ trưởng, lớp trưởng ghi chép và báo cáo lại trong các buổi sinh hoạt đầu giờ, đầu tuần để Gvcn tìm hiểu nguyên nhân , biết được Hs vi phạm nhằm đưa ra biện pháp xử lý kịp thời và triệt để.

Hy vọng với biện pháp trên sẽ giúp GV vận dụng nhằm nâng cao được chất lượng giáo dục đại trà. Từ đó giúp HS từ yếu, kém vươn lên trung bình hoặc hơn nữa bằng chính bản thân mình.

Bài tham luận đến đây kết thúc. Chúc hội nghị thành công tốt đẹp.

Eakly, ngày 10 tháng 10 năm 2013

TM tổ toán

Tổ trưởng

Nguyễn Xuân Tuấn